

## Памятка родителям

### «О роли возрастных особенностей дошкольников в профилактике ДДТТ»

Каждый родитель должен хорошо знать психологофизиологические особенности детей дошкольного возраста, чтобы грамотно со знанием дела вести воспитательную работу с детьми и родителями по профилактике ДДТТ.

#### ***Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:***

- **Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом** (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
- **Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия** (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
- **Игра на проезжей части** (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
- **Ходьба по проезжей части** (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

***Никакой злонамеренности в большей части нет.***

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

#### **Физиологические**

- **Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков** (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки которые ему интересны.
- **Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого**, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на

расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

➤ **Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная.** Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 се. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

➤ **Надёжная ориентация налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.**

### Психологические

У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (*т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные*).

**Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка постепенно в школе.**

**Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает.** Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.

**Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге.** Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

### **ПОМНИТЕ!**

***Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удерживать при попытке вырваться.***

***Это типичная причина несчастных случаев.***

**И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения.**