

Принята
на Педагогическом Совете МБДОУ №6
Протокол от _28.08.2025__года № _4__

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ №6 В.В. Чалая

Рассмотрена
на Совете МБДОУ №6
Протокол от __28.08.2025__года №__3__

Приказ от 29. 08.2025 №35 -ОД-МР

Учтено мнение
Совета Родителей МБДОУ №6
Протокол от _28.08.2025__года №_3__

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №6**

Авторы-разработчики:
Чалая В.В., заведующий
Каленова Н.В., заместитель заведующего по ВиМР
Иванова М.С., учитель-логопед
Коновалова Т.А., воспитатель

№	СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 6	страницы
	Паспорт адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ №6	3
Раздел I. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	9
1.3.	Планируемые результаты и система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми АОП	15
Раздел II. Содержательный		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	23
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	48
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	52
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	55
Раздел III. Организационный		
3.1.	Материально-техническое обеспечение АОП	66
3.2.	Программно – методическое сопровождение адаптированной образовательной программы	71
3.3.	Режим дня и организация образовательного процесса	71
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	80
3.5.	Комплексно-тематическое планирование	82
3.6.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	84

Паспорт

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6
Учредитель	Муниципальное образование г. Ковров
Руководитель ДООУ	Заведующий МБДОУ №6 Чалая Вера Владимировна
Нормативно-правовая основа деятельности	Устав МБДОУ №6 №1585 от 06.07.2015г Лицензия на осуществление образовательной деятельности №3863 от 14.03.2016 г
Юридический адрес	601903 Владимирская область, г. Ковров, ул. Туманова, д.31а
Телефон	(49232) 36406
Адрес электронной почты Адрес сайта	v.v.chalay@yok33.ru , solnyshko.6@yandex.ru , http://t192387.dou.obrazovanie33.ru/
Режим работы	Рабочая неделя: пятидневная Длительность работы МБДОУ: 12 часов Ежедневный график работы ДООУ: с 06.00. до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье
Количество групп по возрастам	2 группы: компенсирующей направленности • старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1 • подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 1 Принцип комплектования групп: в соответствии с возрастом детей. Группы компенсирующей направленности комплектуются на основании заключений ТПМПК . Группы одновозрастные
Количество воспитанников на 01.09.2024 г.	22 человека
Основные разработчики программы:	Авторы-разработчики: • Чалая Вера Владимировна, заведующий МБДОУ, первая квалификационная категория • Каленова Наталья Владимировна, заместитель заведующего по ВиМР • Иванова Марина Сергеевна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория • Коновалова Татьяна Алексеевна, воспитатель, высшая квалификационная категория
Срок реализации программы	2 года
Особенности МБДОУ	Коррекционная деятельность в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 6 (далее по тексту - Программа) являются следующие документы:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 № 60833
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 226 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции 17 июня 2020 г., № 58681)
- (с изменениями на 8 сентября 2020 года, действует в редакции с 1 января 2021 года)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
 - Устав МБДОУ № 6.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее «Программа») предназначена для специалистов групп компенсирующей направленности МБДОУ №6, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности МБДОУ № 6 города Коврова и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и коррекции психо-речевого развития, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ТНР, в том числе с инвалидностью.

Программа разработана *на основе*

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155,
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022г №1022

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 4 до 7 лет в группах компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи).

Нормативный срок пребывания детей в учреждении:

- дети с общим недоразвитием речи I уровня – 3 года;
- дети с общим недоразвитием речи II уровня - 3 года;
- дети с общим недоразвитием речи III уровня - 2 года;
- дети с общим недоразвитием речи IV уровня - 1 год.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

- *Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости» - Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под рук-вом Беловой И.Н.*

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Общие принципы и подходы к формированию программ:*

- Поддержка разнообразия детства.
- . Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. *Специфические принципы и подходы к формированию программ:*

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные

виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

1.2.1 Особенности контингента воспитанников (см. приложение)

Содержание Программы учитывает логопедический диагноз, рекомендации ТПМПК, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

1.2.2. Кадровый потенциал (см. приложение)

1.2.3. Характеристики особенностей речевых нарушений детей.

Общее недоразвитие речи (далее ОНР) — это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР неоднородна: от полного отсутствия речи до развернутой фразовой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Принято выделять четыре уровня речевого развития при ОНР.

При I уровне речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов («ись» — «киска», «ака» — «собака»). В активной речи могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленные грамматически («Ись иди» — «Киска сидит»). Характерна также и многозначность употребляемых слов («ись»: «киска», «мишка», «мышка»). При этом возможна замена наименования предметов названиями действий и наоборот. Например, слово «пи» (часть глагола «пить») может обозначать чашку, воду, сок, молоко. Широко используя жесты и мимику, дети с первым уровнем развития речи при ОНР понимают обращенную речь в хорошо знакомой ситуации. Произношение большинства звуков у ребенка с первым уровнем развития речи нарушено, многие из них искажаются, смягчаются, опускаются и т. п.

При переходе ко **II уровню** речевая активность ребенка возрастает. Если у детей с первым уровнем речевого развития преобладают двусложные слова, то ребенок со вторым уровнем может использовать трех- и даже четырехсложные слова («асина» — «машина», «Ибуаська» — «Чебурашка»). При этом следует отметить грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов («итоти» — «цветочки»). Активная речь состоит из простых предложений из двух, трех, четырех слов («Азя тоит а тое» — «Ваза стоит на столе»). Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм («Ем оська» — «Ем ложкой»). У детей со вторым уровнем речевого развития при ОНР значительно развивается понимание обращенной речи. Фонетическая сторона характеризуется многочисленными искажениями звуков. Отмечаются дефекты озвончения, смягчения, нарушения произношения свистящих ([с], [с'], [з], [з'], [ц]), шипящих ([ш], [ж]), сонорных ([р], [р'], [л], [л']) и д звуков.

III уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети используют распространенные предложения, пытаются употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Словарь таких детей включает все части речи. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений («кружка» — «чашка», «стакан»; «штаны» — «брюки», «шорты»). Появляются первые навыки словообразования («стол» — «столик», «шел» — «пришел»), но дети не могут производить прилагательные от существительных («сок из яблок» — «яблочный», «крыша из соломы» — «соломенная»), образовывать глаголы с тонкими смысловыми оттенками действий приставочным способом («красил» — «покра-сил», «выкрасил»). Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими.

У детей с **IV уровнем** речевого развития нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различение звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция, «каша во рту».

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («Дети увидели Медведев, воронов»). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Но все ошибки детей, которых можно отнести к IV уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. Причем если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

1.2.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Память. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с ТНР большое место занимают нарушения памяти. У детей с недоразвитием речи нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки-привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности».

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо

мобилизовать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов.

Мышление. Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно.

У этих детей в более ранние сроки развивается первое понимание обращенной речи (обычно к 1-1,5 годам), к концу первого года жизни у них формируется дифференцированное отношение к окружающему, они выделяют близких, дифференцированно относятся к игрушкам. Обращает на себя внимание выраженный познавательный интерес этих детей, достаточное развитие предметной и игровой деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

В младшем дошкольном возрасте у детей с недоразвитием речи прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие этих детей опережает развитие речи. Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности.

Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с нарушениями речи постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с речевыми нарушениями требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).

И.Т. Власенко отмечает, что у детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с ТНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Н.В.Нищева отмечает, что интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

Для детей с недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания».

О.Н. Усанова (1980) выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
- неадекватные колебания внимания;
- ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;
- «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;
- персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с ТНР отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми

Слуховое восприятие детей с ТНР - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой

Общая моторика. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от

нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Мелкая моторика. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

У части детей с речевыми нарушениями имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных неврологических и невротоподобных расстройств.

У ряда детей недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ТНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически - энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование таких детей выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У некоторых детей имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречают препятствия.

Для одних детей с ТНР характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

Часто дети с нарушениями речи характеризуются:

- повышенной возбудимостью и двигательной активностью. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;
- эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;
- низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности;
- повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;
- плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносить жару и духоту;
- нескоординированностью движений и нарушением равновесия;
- ослаблением контроля за собственными действиями.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе.

Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

1.3. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Система оценки качества образовательных результатов воспитанников АОП ДО с ТНР МБДОУ № 6

№ п/п	Структура		Используемый инструментарий (методика/технология оценки)		Систематичность проведения	Ответственный
	Показатель	Индикатор	вид	методика		
1.	Оценка индивидуального развития детей					
1.1	Показатели состояния здоровья и физического развития детей	Положительная динамика/отсутствие отрицательной динамики - групп здоровья воспитанников; - антропометрических данных; - снижение количества воспитанников категории «Д»	Учёт результатов медицинских обследований: Профилактические медицинские обследования Антропометрические измерения	Анализ данных, представленных медицинскими работниками	Сентябрь, май По плану медиц. Организации	Ведущий специалист по охране здоровья
		- заболеваемости воспитанников; - посещаемости воспитанниками МДОУ	Оперативный контроль вед.специалиста по ОЗ	Анализ данных	Ежемесячно	
2.	Оценка детской деятельности по АООП ДО					
2.1.	Уровень развития детской деятельности (дети от 3 до 7 лет) (продвижение в программе)	- Наличие положительной динамики у каждого воспитанника; - Положительная динамика уровней развития детской деятельности группы в целом (обобщённый показатель) (эффективность воздействий педагогов)	Экспресс-оценка детской деятельности	О.А. Сафонова «Экспресс- анализ и оценка детской деятельности»	2 раза в год: октябрь, апрель-май	Заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели
2.2.	Уровень развития активности, инициативности ребёнка как субъекта деятельности	Активность ребёнка адекватна возрасту Инициативность ребёнка повышается (положительная динамика уровня инициативности в различных видах детской деятельности)	Структурированное наблюдение	Н.А. Короткова, П.Г.Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников» (сферы детской инициативы)	2 раза в год: Октябрь, май	Заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели
2.3.	Мониторинг физической подготовленности дошкольников	Положительная динамика уровня физической подготовленности воспитанников	Тестирование (организованная деятельность)	«Физкультурный паспорт» Методика департамента образования Владимирской области (постановление губернатора области № 473 от 31.09.2004 г.)	2 раза в год: Октябрь, май	Инструктор по ФК, воспитатели

2.4.	Уровень речевого развития дошкольников	- наличие положительной динамики в сфере задержки развития (улучшение звукопроизношения/повышение уровня развития речи/снижение заикания и т.п. в соответствии с видом корректируемого дефекта развития)	В соответствии с программой	Н.В.Нищева «Речевая карта для детей с ОНР с 4 до 7 лет»	2 раза в год Сентябрь, май	Учитель-логопед
		* В случае, если нарушение развития связано с несколькими областями развития (речь+интеллект//интеллект+двигательная функция и т.п.) вносятся индикаторы по каждому направлению коррекционной работы в соответствии с АООП				Учитель-логопед, воспитатели
3.	Оценка индивидуально-психологических особенностей детей					
3.2.	Уровень дошкольной зрелости детей (дети 5-6 лет, старшая группа)	- Уровень развития психических процессов воспитанника соответствует возрастной норме (либо отклонения незначительны); - Положительная динамика уровня развития психических процессов воспитанника; - Положительная динамика уровня развития группы (обобщённый показатель) (эффективность воздействий педагогов)	Спец. оценка	М. Битянова «Диагностика дошкольной зрелости»	Октябрь, апрель	Педагог-психолог
3.3.	Уровень психологической готовности к обучению в школе (дети 6-7 лет)	- Уровень развития психических процессов соответствует возрастной норме / достаточен для обучения на уровне начального общего образования; - Положительная динамика уровня школьной готовности воспитанника; - Положительная динамика уровня развития школьной готовности группы (обобщённый показатель) (эффективность воздействий педагогов)	Тестирование	Н.И. Гуткина «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению»	Октябрь, апрель	
3.3.	Оценка активности воспитанников в мероприятиях					
	Внеучебные достижения воспитанников	- Положительная индивидуальная динамика в творчестве/спорте и т.п.(повышение уровня конкурсов, соревнований) - увеличение количества мероприятий, в которых дошкольники принимают участие - повышение статуса мероприятий, в которых воспитанники принимают участие	Наблюдение/анализ	Карты наблюдений/ сводные таблицы	Декабрь (за предыдущий календарный год) Май (за учебный год)	Заместитель заведующего по ВиМР, воспитатели
3.4.	Успешность адаптации и обучения на уровне начального общего					

	образования					
3.4.1.	Характер адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе	- Большая часть выпускников адаптируются к условиям обучения на лёгком или среднем уровне; - снижается количество выпускников, адаптирующихся на высоком (усложнённом) уровне - Отсутствуют выпускники, находящиеся на уровне дезадаптации (либо их дезадаптация вызвана объективными причинами) - Эффективность педагогических воздействий, позволивших подготовить к следующему уровню общего образования на достаточном уровне	Психологическая диагностика уровня адаптации обучающихся 1 классов к школьному обучению	Учёт материалов, представленных школой	Ноябрь, апрель	Заместитель заведующего по ВиМР
3.4.2.	Результаты обучения учащихся 1-х классов – выпускников МБДОУ	- Большая часть выпускников успешно осваивают ООП НОО; - отрицательная динамика (снижение) количества обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО (в том числе переведённых на обучение по АООП (кроме функциональных нарушений)); - Эффективность педагогических воздействий, позволивших подготовить к следующему уровню общего образования на достаточном уровне	Анализ успеваемости и обучаемости обучающихся в 1 классе	Учёт материалов, представленных школой	Ноябрь, апрель	Заместитель заведующего по ВиМР,

Система оценки достижения планируемых результатов по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста

Показатель	Используемый инструментарий		Систематичность проведения	Ответствен.
	Вид	методика		
1.Состояние звукопроизношения	Экспресс-обследование	1. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2011. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2006. 3.Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста -М. Издательство ГНОМ и Д, 2004.	Сентябрь Май	Учитель-логопед
2.Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений.	наблюдение			
3.Слоговая структура слов, звуконаполняемость.	Тестирование (организованная деятельность)	1. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2011. 2.Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2006.	Сентябрь Май	Учитель-логопед
4.Особенности словарного запаса.	Беседа			
5.Навыки словообразования.	Структурированное и динамическое наблюдение	1. Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.-СПб.: «Детство-Пресс», 2011. 2. Кирьянова Р.А.Комплексная диагностика.-СПб.: «Каро», 2006. 3.Макарова В.Н., Ставцева Е.А.,Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников.-М.: Центр педагогического образования, 2009.	Сентябрь Май	Учитель-логопед
6.Грамматический строй речи.				Учитель-логопед
7.Связная речь.	Пересказ Составление рассказа		Сентябрь Май	Учитель-логопед
8.Формирование элементарных навыков письма и чтения.	Тестирование (организованная деятельность)	1. Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И.Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция.- Воронеж.: «Учитель», 2000.	Сентябрь Май	Учитель-логопед

Раздел II. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Образовательный процесс в ДОУ построен с *учетом принципов интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет *комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью*. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Внедрение в образовательный процесс коррекционных программ и технологий позволяет ориентировать педагога не только на результат, но и на процесс полноценного психо-речевого развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, развертывание возрастных функциональных возможностей и индивидуальных психологических особенностей.

Приоритетом в осуществлении коррекционно-образовательной деятельности является *обеспечение равных стартовых возможностей* для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную Программу.

В осуществлении коррекционно-образовательного процесса значительная роль отводится обеспечению в ДОУ *комплексного подхода к коррекции* речевых нарушений дошкольников, а именно объединение усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Реализация комплексного подхода осуществляется совместной работой учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа носит согласованный комплексный характер.

Таким образом, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, *специалисты МБДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы*, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы).

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям носит достаточно условный характер.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает **пять образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Комплексирование АОП ДО

	Программы	ОНР
Обязательная часть	ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г №1022 Реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада с детьми ОВЗ	Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Часть формируемая участниками образовательных отношений	<i>Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости», авторы: творческая группа под руководством Беловой И.Н.</i>	Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ	Инновационная программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой.-М.:Мозаика -Синтез,2021
	Авдеева, Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, О.М.Князева, Р.Б. Стеркина,
Методические пособия	Алексеев В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет/ В. <u>Алексеев</u> – М.: <u>Рипол Классик</u> Дом. XXI век, 2008
	Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. Казань, 2007.
	Иванкова, Рычагова, Арушанова: Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. Методическое

	пособие
	Клюева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению. Ярославль: Академия развития, 2008. - 321 с.
	Козлова С.А. «Мой мир» - программа приобщения ребенка к социальному миру/ С.А.Козлова, 2000
	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. М., 2005.
	Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
	Крюкова С.В.«Давайте жить дружно!» - Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения, 2002
	<u>Парамонова Л.А., Развивающие занятия с детьми 2-3 лет</u>
	Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003
	Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002
	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М Первые шаги. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми раннего возраста(1-3 года) Год издания 2010
	Ушакова О.С. Мишка и все остальные. Развитие речи. 2-4 года/ О.С. Ушакова. – М.: Карапуз, 2009.
Старшая группа (от пяти до шести лет)	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.
	Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3 – 7 лет. Книга для воспитателей д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
	Клюева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет/ Н.В.Клюева. – М.: Академия Развития, 2010
	Развитие диалогической речи дошкольников. Бизикова О.А. «Скрипторий 2003», 2010
Подготовительная	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий/ М.Н.Струнина, О.С.Ушакова. – М.: Сфера, 2007
	<u>Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятия с детьми 3-7 лет</u>

школе группа(от шести до семи лет)	Гербова В. В. <u>Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада</u>
Безопасность	Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
	Авдеева, Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
	Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий 2003, 2007
	Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
	Белая К.Ю. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005
	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
	Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Скрипторий 2003, 2007.
	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг. – М.: Скрипторий 2003, 2008.
	Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.– М.: ТЦ Сфера, 2009.
	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2005
Труд	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2007, 2010
	Бревнова Ю.А. Занятия по ручному труду. – М., ТЦ Сфера, 2011
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М., Мозаика-Синтез, 2009
	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М., Мозаика-Синтез, 2010
	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М., Мозаика-Синтез, 2010
Серии наглядно-дидактических пособий	Вохринцева, С. серия: «Армия России» «Военно-воздушные силы», «Военно-морской флот», «Сухопутные войска», «Солдаты правопорядка», «Надежный щит Родины» - Екатеринбург. - изд. «Страна Фантазий»,2003
	Вохринцева, С. серия «Безопасность» «Стихийные явления природы», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность».- Екатеринбург. -изд. «Страна Фантазий»,2003
	Вохринцева, С. серия «Деревня» «Деревня» - Екатеринбург. - изд. «Страна Фантазий»,2003
	Емельянова Э. «Расскажите детям о...»М.: - изд-во «МОЗАИКА - СИНТЕЗ»,2012
	Шипунова, В.А. «Великая отечественная война». М: - ООО изд. дом «Карпуз»,2012

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» *основными задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ	Инновационная программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой.-М.:Мозаика -Синтез,2021
Перечень технологий	1. Арапова –Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. 2. Альтхауз Д, Дум Э . Цвет, форма, количество. 3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. 2 младшая группа 4. Баймашова В.А. , Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. 5. Венгер Л.А.. О.М.Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. 6. Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». 7. Волина В. Праздник числа 8. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. 9. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. 10. Дыбина О.Б.Предметный мир как средство формирования творчество детей.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 11. Дыбина О.Б. Что было до...Игры –путешествия в прошлое предметов. 12. Дыбина О.Б.Предметный мир как источник познания социальной действительности. 13. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. 14. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада.Конспекты занятий. 15. Дыбина О.Б., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. 16. Дрягунова В.А. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с растениями 17. ЗолотоваЕ.И. Знакомим дошкольников с миром животных. 18. Ковинько Л.В.Секреты природы это так интересно.- М.:Линка-Пресс 2004 19. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. 20. МолодоваЛ.П. «Игровые экологические занятия», «Экологические праздники для детей», «Экологические сказки». 21. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников. 22. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. 23. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы и конспекты. 24. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы и конспекты. 25. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы и конспекты. 26. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. 27. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. |
|--|---|

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты,

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ	Инновационная программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой.-М.:Мозаика -Синтез,2021 Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
Перечень технологий	1. Адамьянц Т.З. Хорошая книга для чтения и обсуждения с детьми старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2007. 2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия, 1997. 3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. М.: Академия, 1998. 4. Алексеенко В.В. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет. М.: Рипол Классик; Дом XXI век, 2008. 5. Арушанова А.Г. Истоки диалога. 3-5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2007. 6. Арушанова А.Г. Речь и общение детей 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 7. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 8.Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2010. 9. Борисенко М.Г. Начинаем говорить. Развитие речи. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2004. – 160 с. – (Рождаюсь. Расту. Развиваюсь) 10. Ватаман В.П Воспитание детей на традициях народной культуры. Программа, разработки занятий и мероприятий. Волгоград: Учитель, 2008.

	11. Виноградова Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: АСТ, 2009. 12. Генденштейн Л.Э. Про зайку. Развитие речи. Эмоции. 1-3 года / Л.Э. Генденштейн, Л.Н. Павлова. – М.: Карапуз, 2012. – 64 с. – (Для самых-самых маленьких). 13. Грабенко Т.М. О курочке Рябе и Рождестве зверей. Зачем читать детям <u>сказки</u>? СП.: Речь, 2006. 14. Гриценко, З.А. Пришли мне чтения доброго: Пособие для чтения и рассказывания детям седьмого года жизни. М.: Просвещение, 2003. 15. Гриценко, З.А. Ты детям сказку Расскажи: Методика приобщения детей к чтению. М.: ЛИНКА-Пресс, 2003. 16. Громова О.Е. Алло! Ляля? Речь. Первые глаголы. Для детей до 2 лет / О.Е. Громова. – М.: Карапуз, 2008. – 16 с. 17. Громова О.Е. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 40 с. 18. Громова О.Е. Про жесты. Речь. Важные слова. Для детей до 2 лет / О.Е. Громова. – М.: Карапуз, 2004. – 10 с. 19. Денисова Д. Развитие речи и мышления детей от 1 до 2 лет. Большой, маленький / Дарья Денисова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 16 с. 20. Дмитриева В.Г. Игры для развития речи для малышей от 0 до 6 лет / В.Г. Дмитриева. – М.: АСТ: Сова: ВКТ, 2008. – 160 21. Жукова О.С. Развиваем речь. От 6 месяцев до 3 лет / О.С. Жукова. – М.: Астрель; СПб.: Астрель-СПб, 2008. – 32 с.: ил. 22. Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. Для детей 2-3 лет / О.Н. Земцова. – М.: Махаон, 2006. – 16 с. 23. Истоки диалога. 5-7 лет./А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 24. Ключева, Н.В. Общение. Дети 5-7 лет. М.: Академия Развития, 2010. 25. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет / Л.М. Козырева. – М.: У-Фактория, 2005. 26. Колесникова Ю.В. Я начинаю читать. Методика. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2008. 27. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Художественная литература в развитии творческих способностей старших
--	--

дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2006.

28. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

29. Максаков А.И Логопедическая серия: Л-л-лычащие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.

30. Максаков А.И Логопедическая серия: С-с-свистящие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.

31. Максаков А.И Логопедическая серия: Ш-ш-шипящие скороговорки. М.: Карапуз, 2009.

32. Максаков А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

33. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа; Методические рекомендации; Конспекты занятий и др./О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.:ТЦ Сфера, 2007.

34. Смирнова О.Д Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М.: Скрипторий 2003, 2011

35. Струнина. М.Н., Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры. Упражнения. Конспекты занятий. М.:ТЦ Сфера, 2007.

36. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. М.: Эксмо, 2010.

37. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. М. ГНОМ и Д, 2004

38. Ушакова О.С. Мишка и все остальные. Развитие речи. 2-4 года. М.: Карапуз, 2009.

39. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском сад. М.:ТЦ Сфера, 2006.

40. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.

41. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.

42. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. М.: Вентана-Граф, 2009.

43. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

44. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. М.: ТЦ Сфера, 2010.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Перечень программ	Инновационная программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Е.М.Дорофеевой.-М.:Мозаика -Синтез,2021г
Перечень технологий по изобразительной деятельности	1. Грибовская, А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста/ А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2010. 2. Грибовская, А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре./А.А.Грибовская – М. МИПКРО, 2009. 3. Грибовская, А.А. Народное искусство и детское творчество: методическое пособие для воспитателей / А.А. Грибовская. – М.: Просвещение, 2004. – 160 с. 4. Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве /Т.Н Доронова. – М., 2012. 5. Доронова, Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста /Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2010. 6. Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. 7. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,2010. 8. Творим и мастерим. Для занятий с детьми 4-7 лет. Ручной труд в детском саду и дома/ Л.Куцакова – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 9. Чумичева Р.М., О.Л. Ведмедь, Н.А. Платошина. Ценностно-смысловое развитие дошкольника (на материале

	истории и культуры Донского края). – Ростов-на-Дону. - 2005. – 311 с. 10. Чумичева, Р.М. Взаимодействие искусств в формировании личности старших дошкольников: монография / Р.М. Чумичева. – М.: МПГУ, 1995. 11. Чумичева, Р.М. Ребенок в мире культуры: учебно-методическое пособие / Р.М. Чумичева. – М.: МПГУ, 1998.
Перечень технологий по музыке	1. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»). 2. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. 3. Каплунова И., Новоскольцев И. Этот удивительный ритм: Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений.- Изд-во «Композитор», С-Петербург, 2005.- 75с. 4. Музыкальные занятия. Разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.А. Лунева. – Волгоград: Учитель, 2008.- 191с. 5. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада). 6. Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот. 7. Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты. 8. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 9. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. 10. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. 11. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. 12. В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. 13. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998. 14. «Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995. Пособия для педагогов 15. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. 16. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.- Пособия для педагогов 17. «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. 18. «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами

Перечень программ и технологий	1. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. 2. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. 3. Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006. 4. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. 5. С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 6. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрипторий, 2004. 7. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003. 8. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999 9. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. 10. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. 11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 12. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. 14. Степанкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. 15. Степанкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 16. Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
---------------------------------------	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Характер взаимодействия с взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку «группы риска» по нарушению речевого развития: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

Взаимодействие взрослых с детьми с нарушениями речи является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с нарушениями речи учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для ***личностно-порождающего взаимодействия*** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми

и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми.

Новая форма общения с взрослым (учителем-логопедом, воспитателем, родителем и др. взрослыми) становится важным условием преодоления речевого и неречевого негативизма у ребенка с первым уровнем речевого развития, поскольку в ней формируется позиция ребенка – его отношение к взрослому как носителю образцов предметных и речевых действий и партнеру по первым играм, партнеру по общению.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка с взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется речевому общению ребенка. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Способы и направления поддержки детской инициативы

4-5 лет	Приоритетная сфера инициативы – познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения собственного выражения своего отношения к ребенку. - Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. - Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку. - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем в организации игры. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр). - Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр. - При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств. - Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.
5-6 лет	Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения собственного выражения своего отношения к ребенку. - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность

	будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе...) - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. - При необходимости помогать детям в решении проблем в организации игры. - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

В ходе коррекционно-образовательной работы значимым является стимулирование речевого взаимодействия детей, вызывание у них желания вступать в общение со сверстниками

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В результате освоения Программы ребенок с нарушениями речи, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги ДОО создание единого пространства развития ребенка «семья - детский сад».

Основными задачами:

- взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования, воспитания детей, охраны и укрепления их здоровья;
- непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога между педагогами и родителями (законными представителями).

Система взаимодействия участников образовательных отношений по созданию единого пространства развития ребенка выстраивается на основе сотрудничества МБДОУ с семьей как основного принципа и следующих концептуальных **принципах**:

1. Принцип преемственности, согласованных действий.
2. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО.
3. Принцип открытости.
4. Принцип индивидуального подхода к каждой семье.
5. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО.
6. Принцип обратной связи.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает **следующие направления**:

- Педагогический мониторинг
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование
- Педагогическое партнерство

Направление	Задачи	Формы
1.Педагогический мониторинг	Изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Изучить удовлетворенность родителей работой ДОУ.	• беседы • опрос • анкетирование • патронаж • наблюдение • изучение медицинских карт • специальные диагностические методики, используемые в основном психологами • «Почтовый ящик» • книги отзывов • оценочные листы • экспресс-диагностику • собеседование с детьми • самоанализ со стороны
2.Педагогическая поддержка	Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга Организовать совместную деятельность педагога с родителями, направленную на развитие родительских умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности	• консультационный пункт • информационные стенды • уголки для родителей • организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. • тематические консультации • папки-передвижки • видеофильмы • памятки-рекомендации для родителей • открытки-приглашения • выставки книг, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями • фотовыставки

		• газеты • листы-памятки • информационные проспекты для родителей
3.Педагогическое образование родителей	Знакомить родителей с особенностями развития ребенка, приоритетными задачами его физического и психического развития. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. Показать родителям возможности развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.	• родительские собрания • семинары-практикумы • консультации • организация встреч родителей со специалистами МДОУ, с администрацией школы, специалистами городского отдела охраны прав детства • практикумы • устные журналы • видеотека, аудиотека • наглядно-информационные формы (родительский уголок, памятки, папки-передвижки, буклеты, ширмы...) • информация на сайте ДОУ
4. Педагогическое партнерство	Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей. Поддерживать родительскую уверенность в собственных педагогических возможностях. Приобщить родителей к педагогическому процессу. Расширить сферы участия родителей в организации жизнедеятельности группы и МДОУ. Создать условия для творческой самореализации родителей и детей.	• Семейные гостиные • Фестивали • Родительские клубы • Праздники • Досуги • Развлечения • Выставки • Конкурсы • Экскурсии • Встречи с интересными людьми • Проектная деятельность • Спектакли • Обогащение предметно-развивающей среды

		• презентация позитивного опыта семейного воспитания • трудовой десант по благоустройству и озеленению участка • совместное оформление групповых комнат
--	--	---

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Цели: создание условий для коррекции имеющихся отклонений в развитии детей с тяжелыми нарушениями. Обеспечение овладения детьми с ОВЗ (с нарушениями речи) содержанием образовательной программы, присвоения социальных норм.

Задачи:

1. Обеспечить адекватный отклонениям детей с нарушениям речи отбор содержания образования.
2. Спроектировать систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей в МБДОУ.
3. Обеспечить отбор адекватных отклонениям в развитии ребенка технологий коррекционной работы.
4. Создать необходимые условия в образовательном пространстве МБДОУ для социализации детей с ОВЗ, их интеграции в социум.

Принципы организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих

(охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных

4. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития

5. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей – дефектологов, воспитателей.

7. Принцип компетентностного подхода и взаимосвязи специалистов. Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-логопеды, воспитатели. Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды. Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка. Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физической культуре. Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель и воспитатель по изобразительности.

8. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений). Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программы для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия.

9. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс образовательного учреждения строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

10. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

11. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с нарушениями речи

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная речевая коррекционная работа воспитателя Игровые речевые упражнения Работа с речевым материалом Утренняя гимнастика: -классическая с выставленными зрительными ориентирами -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения для	Показ объектов реального и рукотворного мира, их обследование с использованием всех видов анализаторов, - Наблюдение, - Беседа, - Занятия, - Экспериментирование, - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, - Игровые занятия по развитию зрительного восприятия, осязания,	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) на развитие осязания, мелкой моторики рук, - Игры-экспериментирования, - Игры с использованием автодидактических материалов, - Наблюдение, - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Опрос, - Анкетирование,

младших дошкольников - Напоминание, - Объяснение, - Обследование предметов и игрушек - Наблюдение, - Труд в уголке природы, - Развивающие игры, - Игра-экспериментирование, - Проблемные ситуации, - Игровые упражнения, - Рассматривание чертежей и схем, - Моделирование. Прогулка Подвижная игра средней и малой подвижности со зрительными ориентирами Игровые упражнения на развитие ориентировки в пространстве Проблемная ситуация Индивидуальная работа по развитию речи (при наблюдениях за объектами природы) Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий	мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве с использованием полифункционального игрового оборудования, - Игровые упражнения, Коррекционная работа в соответствии с календарно-тематическим планом - Игры (дидактические, подвижные), - Тематическая прогулка, - Экскурсии, - Посещение сенсорной комнаты, - Проектная деятельность, - Опыты, - Конкурсы, - КВН, - Труд, - Продуктивная деятельность, - Выставки, - Проблемно-поисковые ситуации, - Мини-музеи. Каникулы	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), - Опыты, - Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, - Продуктивная деятельность - детская проектная деятельность Игровые упражнения Игра сюжетно-ролевая Подражательные движения	- Информационные листы, - Мастер-класс для детей и взрослых, - Семинары, - Семинары-практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, - Консультации, - Досуг, - Коллекционирование, - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, - Просмотр видео, - Беседа, - Консультативные встречи, - Прогулки, - Домашнее экспериментирование, - Презентации, - Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество
--	--	---	--

-корректирующие упражнения -классические Коррекционная работа по развитию осязания и мелкой моторики рук, Физкультурные упражнения на развитие координации движений Индивидуальная работа по коррекции речи Подражательные движения индивидуальная работа по развитию осязания, мелкой моторики рук			
---	--	--	--

Направления работы специалистов с детьми

- ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ОВЗ особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ОВЗ;
- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ;
- ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ, представленных в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ОВЗ на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ОВЗ;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи ;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ОВЗ;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, в различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ОВЗ с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.
- Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятиях.

Направления	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	<i>Формирование и развитие:</i> • понимание обращенной речи, • самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, • словаря, • грамматического строя речи, • слоговой структуры и звуконаполняемости слов, • связной речи, • правильного звукопроизношения, • речевого дыхания и просодики речи, • психологической базы речи, • слухового внимания, фонематического слуха, • темпо-ритмической организации речи.	ОНР – на 2-3 года с согласия родителей (законных представителей) ребенка - перевод по заключению городской ТПМПК в компенсирующую группу.
Психологическое сопровождение	<i>Направления работы:</i> • Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). • коррекция дезадаптивного поведения детей (по мере выявления по индивидуальному плану); • коррекция особенностей развития эмоционально-волевой сферы ребенка; • коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; • коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе;	Адаптация - не менее 1 месяца; Коррекционные игры-занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий; Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев.

	• коррекция психологического климата в МБДОУ.	
Социальное сопровождение	<i>Направления работы:</i> • Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей (законных представителей) и детей. • Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). • Вооружение родителей (законных представителей) правовыми знаниями. • Координация усилий МБДОУ и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. • Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, города, МБДОУ, семьи.	Сроки определяются индивидуально.
Педагогическое сопровождение	<i>Индивидуальная работа с детьми:</i> • по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; • по освоению содержания образовательных областей по программе; • по формированию и развитию различных видов детской деятельности.	Сроки определяются индивидуально.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения пробелов в речевом развитии детей дошкольного возраста.

5. Принцип социального прогнозирования, ориентирующий на последующую интерпретацию результатов диагностики детей с тяжелыми нарушениями речи с целью адекватных, социально востребованных маршрутов и алгоритмов их обучения и воспитания.

Содержание комплексной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек

. Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на

предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При исследовании **состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык (« жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение

Исследование **импрессивной речи** проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатайте машинку, поставьте машинку на стол, положить машинку в коробку). Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование **эспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и

назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя **состояние грамматического строя** экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.) При исследовании **фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!)

При исследовании **звукослоговой структуры слов** ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама).

При исследовании определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих. При **исследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния **просодических компонентов речи** отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар

предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р]

. В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое 3б нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом)

РАЗДЕЛ III. Организационный.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса для детей с ОВЗ **включают:**

- материально-техническое обеспечение программы
- обеспеченность методическими материалами
- перечень средств обучения и воспитания

№	Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Помещения внутри МБДОУ			
Групповые комнаты - 2 шт.			
1.	Групповая комната	- игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно- гигиенических навыков	Детская мебель в соответствии с СанПиН центры развития игровой материал дидактический материал игровые модули музыкальный центр, аудиозаписи канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД

2.	Спальное помещение	- дневной сон - самомассаж - игровая деятельность	Спальная мебель; «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики.
3.	Приемная	- Информационно-просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей	Информационный уголок; выставки детского творчества; наглядно-информационный материал для родителей детская мебель: шкафчики, скамьи
4.	Туалетная комната	- Воспитание культурно-гигиенических навыков - закаливающие процедуры	Инвентарь для закаливания Полотенцесушители Предметы личной гигиены
Дополнительные помещения			
5.	Музыкальный зал	- ООД по музыкальному развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Театральные представления - Индивидуальная работа с детьми - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеомэгафнофон компьютер, проектор и пр. Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы (см. приложение «Паспорт музыкального зала»)
6.	Физкультурный зал	- ООД по физическому развитию - Тематические досуги и развлечения - Праздники и утренники - Индивидуальная работа с детьми - Организация дополнительного образования	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия Модули Шведская стенка Нетрадиционное спортивное оборудование (см. приложение «Паспорт физкультурного зала»)
7.	Методический кабинет	- Осуществление методической помощи педагогам - Организация консультаций, семинаров, педсоветов - Выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми - *Региональный компонент	Компьютер, принтер, сканер. Шкафы для хранения методических пособий, литературы. Наглядно-демонстрационный материал Выставка предметов народного прикладного искусства Выставка новинок методической литературы

8.	Кабинет учителя-логопеда	- Осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Стол дидактический с комплектом дидактических пособий Настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей Столы и стулья для логопеда и детей Магнитная доска Компьютер Игровой материал развивающие игры и т.д. (см. приложение «Паспорт логопедического кабинета»)
9.	Кабинет педагога-психолога	- психолого-педагогическая диагностика; - коррекционная работа с детьми; - индивидуальные консультации	Стол и стулья для педагога-психолога и детей; стол дидактический с комплектом развивающих пособий; мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской; стенд для демонстрации детских работ; компьютер мультимедийный; материал для психолого-педагогического обследования детей; игровой материал; развивающие игры
10	Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей. - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинское оборудование Стол письменный Шкаф для хранения документации Холодильники для хранения медикаментов Сейф для хранения медикаментов
11.	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников

Территория ДОУ			
16.	Прогулочная площадка–	- Игровая деятельность - Самостоятельная деятельность детей - Поисковая деятельность - Трудовая деятельность - Индивидуальная работа	Игровое, функциональное оборудование. Веранда Спортивное оборудование для лазания, метания мяча Асфальтированная дорожка с игровой разметкой
17.	Спортивная площадка -2шт	- Спортивные игры и упражнения - самостоятельная деятельность - НОД - досуговая деятельность - индивидуальная работа	Спортивный комплекс Лесенки для лазания Прыжковая яма Бревно для ходьбы Ворота для футбола Оборудование для организации спортивных игр: баскетбол, волейбол и т.п.

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

№ п/п	Средства обучения и воспитания	Содержание
1	Игровое и учебное оборудование	• игры • игрушки • учебные пособия
2	Спортивное оборудование и инвентарь	• шведская стенка, мячи, гимнастические маты, нетрадиционное оборудование и др. <i>(подробно см. Паспорт физкультурного зала- приложение №)</i>
3	Музыкальные инструменты	• Пианино • Музыкальный центр, телевизор, приставка DVD, видеоманитофон, компьютер, проектор доска и пр. • Детские музыкальные инструменты: русские народные (трещетки, деревянные

		ложки, свистульки, маракасы и т.п.), металлофоны и т.п. <i>(подробно см. Паспорт музыкального зала- приложение №)</i>
4	Учебно-наглядные пособия	• демонстрационные картины • тематические книги • плакаты обучающие и др.
5	Компьютерное оборудование	• компьютеры, принтеры, сканер • проектор • переносной экран
6	Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям	• ноутбуки • компьютеры • подключение к Интернету
7	Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства	• цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому
8	Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками	• художественная литература для детей • энциклопедии • иллюстрированный материал и др.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, телевизор, проектор, экран для проекций являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные **информационные ресурсы**: сайт МБДОУ, сайт РЦ, электронная почта; создаются электронные каталоги по определенным тематикам

3.2. Программно-методическое обеспечение АОП

МБДОУ № 6 обеспечен методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое. Обеспеченность Программы МБДОУ № 6 методическими материалами по организации образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей описана в содержательном разделе Программы, пункт 2.1, методическое сопровождение процесса организации профессиональной коррекции представлено в пункте 2.4.

3.3. Режим дня и организация образовательного процесса

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, исключая выходные и праздничные дни, с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 06.00 час. до 18.00 час.).

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня составляется для разных возрастных групп в холодный и теплый период года. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста:

- соответствует функциональным возможностям ребенка, их возрасту и состоянию здоровья;
- обеспечивает баланс между разными видами активности детей (интеллектуальной, физической и др.), их чередование;
- организация гибкого режима пребывания детей в детском саду.

План образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов — 6 часов.

Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо.

Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания. Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Соблюдение требований к организации режимных процессов

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе не менее 3-х часов.

Режим дня детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)
групп компенсирующей направленности МБДОУ №6 на 2024-2025 учебный год
(холодный период года)

Содержание режимных моментов		Старшая группа (5-6 лет) (лог)	Подготовительная к школе группа (лог) (6-7 лет)
		№11	№6
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей		6.00-8.00	6.00-8.00
Утренняя гимнастика		8.00-8.10 <i>(спорт. зал)</i>	8.00-8.10 <i>(спорт. зал)</i>
Самостоятельная игра детей		8.10-8.40	8.10- 8.45
Подготовка к завтраку Завтрак			
Самостоятельная игра детей		8.40-8.50	8.45-9.00
Подготовка к занятиям <i>(дежурство старший дошкольный возраст)</i>			
Занятия	1 занятие	8.50-9.15	9.00-9.30
	перерыв	10 мин	10 мин
	2 занятие	9.25-9.50	10.00-10.30
	перерыв	10 мин	10 мин
	3 занятие	10.00-10.25	10.40-11.10
Самостоятельная игра детей		10.25-10.50	9.30-10.00
Второй завтрак		9.50-10.00	

Содержание режимных моментов	Старшая группа (5-6 лет) (лог)	Подготовительная к школе группа (лог) (6-7 лет)
	№11	№6
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки	10.50-12.15	11.10-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.15-12.30 12.30-12.50	12.30 -12.40 12.40- 13.00
Подготовка ко сну Сон	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Вечерняя образовательная деятельность Совместная и самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми	15.40-16.10	15.40-16.10
Подготовка к прогулке Вечерняя прогулка	16.10-17.10	16.10-17.10
Самостоятельная игра детей, индивидуальная работа с детьми Уход детей домой	17.10-18.00	17.10-18.00

Режим дня детей дошкольного возраста групп компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет)

МБДОУ №6 на 2024-2025 учебный год

(теплый период года)

Содержание режимных моментов	Старшая группа (5-6 лет) (лог)	Подготовительная к школе группа (лог) (6-7 лет)
	№11	№6
Прием детей на участке, осмотр, игры, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность детей	6.00-8.00	6.00-8.10
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00-8.10	8.00-8.10
Самостоятельная игра детей	8.10– 8.30	8.10 – 8.40
Подготовка к завтраку Завтрак		
Самостоятельная игровая деятельность детей Подготовка к прогулке	8.30-9.00	8.40-9.00
Прогулка Занятия в игровой форме (во время прогулки)	9.00-9.50	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры Подготовка к обеду	10.00-12.15	10.00-12.20
Обед	12.15-12.45	12.20-12.50
Подготовка ко сну, оздоровительные и гигиенические мероприятия Сон	12.45-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, гигиенические процедуры, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.30
Подготовка к полднику Уплотненный полдник	15.25-15.45	15.30-15.50
Подготовка к прогулке Прогулка Вечерняя образовательная деятельность (во время прогулки) Совместная и самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми Игры, труд, развлечения Уход детей домой	15.45-18.00	15.50-18.00

Учебный план

Виды организованной деятельности	Группы компенсирующей направленности	
	Старшая группа	Подготовит. группа
Коррекционная деятельность (логопедическое занятие)	4	4
Познавательное развитие Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1
Развитие речи	1	1
Рисование	1	1
Лепка	1	1
Аппликация	1	1
Музыка	2	2
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на улице	Спортивные игры	
ИТОГО: (в неделю)	14	14

Расписание занятий на группах компенсирующей направленности детей дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)

МБДОУ №6 на 2024-2025 учебный год

День недели	время	Старшая группа №11 (с 5 до 6 лет)	время	Подготовительная к школе группа №6 (с 6 до 7 лет)
Понедельник	8.50 9.15	Познавательная –исследовательская деятельность (развитие представлений о себе и окружающем мире)	9.00 9.30	Коммуникативная деятельность (развитие речи) (логопедическое занятие)
	9.25 9.50	Музыкальная деятельность (музыка)	10.00 10.30	Музыкальная деятельность
	10.00 10.25	Продуктивная деятельность (рисование)	10.40 11.10	Познавательная –исследовательская деятельность (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)
Вторник	8.50 9.15	Коммуникативная деятельность (развитие речи) (логопедическое занятие)	9.00 9.30	Познавательная –исследовательская деятельность (математическое, сенсорное развитие)
	9.25 9.50	Двигательная деятельность (физкультура)	10.00 10.30	Двигательная деятельность (физкультура)
	10.00 10.25	Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)	10.40 11.10	Продуктивная деятельность (рисование)
Среда	8.50 9.15	Познавательная –исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	9.00 9.30	Коммуникативная деятельность (развитие речи) (логопедическое занятие)
	9.25 9.50	Музыкальная деятельность (музыка)	10.00 10.30	Музыкальная деятельность
	10.00 10.25	II период Коммуникативная деятельность (развитие речи) (логопедическое занятие)	10.40 11.10	* Познавательная-исследовательская деятельность (региональный компонент «Детство на берегу Клязьмы...»)
Четверг	8.50 9.15	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00 9.30	Коммуникативная деятельность (развитие речи) (логопедическое занятие)
	9.25 9.50	Двигательная деятельность (физкультура)	10.00 10.30	Двигательная деятельность (физкультура)
	10.00 10.25	* Познавательная-исследовательская деятельность (региональный компонент «Детство на берегу Клязьмы...»)	10.40 11.10	Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)
Пятница	8.50 9.15	III период Коммуникативная деятельность (развитие речи) (логопедическое занятие)	9.00 9.30	Коммуникативная деятельность (развитие речи)
	9.25 9.50	Продуктивная деятельность (ручной труд/конструирование)	9.40 10.10	* Игровые ситуации на развитие психических процессов
	10.00 10.25	* Игровые ситуации на развитие психических процессов	10.45 11.15	Продуктивная деятельность (ручной труд/конструирование)

		* Двигательная деятельность (физкультура на улице во время прогулки)		* Двигательная деятельность (физкультура на улице во время прогулки)
--	--	--	--	--

* Совместная деятельность детей и взрослых во время режимных моментов

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимешки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно—как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

План работы с детьми является обязательной педагогической документацией воспитателя. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Но как бы ни был оформлен план образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации

которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
-планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

В планировании необходимо учитывать, что программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе организованной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Кроме того, необходимо учитывать, что образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и соответствующих им образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работ

3.5.Комплексно-тематическое планирование

Старшая группа

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели
СЕНТЯБРЬ	1	Обследование
	2	Обследование
	3	Детский сад. Профессии в детском саду
	4	Осень. Признаки осени
	5	Деревья осенью.
ОКТАБРЬ	1	Лес. Грибы и лесные ягоды.
	2	Овощи. Огород
	3	Фрукты. Сад
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы.
НОЯБРЬ	1	Домашние птицы
	2	Перелетные птицы
	3	Кухня. Посуда
	4	Поздняя осень /обобщение по теме/
ДЕКАБРЬ	1	Зима. Зимующие птицы
	2	Домашние животные и их детеныши
	3	Дикие животные и их детеныши
	5	Новый год. Зимние забавы
ЯНВАРЬ	1	<i>Каникулы</i>
	2	Мебель
	3	Хвойные деревья
	4	Грузовой и пассажирский транспорт
	5	Профессии
ФЕВРАЛЬ	1	Животные Севера
	2	День Защитника Отечества. Наша армия. Военные профессии.
	3	. Животные жарких стран
	4	Зима /обобщение по теме/
МАРТ	1	Я и моя семья. Мамин праздник
	2	Весна. Приметы весны.
	3	Продукты питания.

	4	Почта
АПРЕЛЬ	1	Птицы прилетели Наш город. Моя улица.
	2	Космос. День космонавтики.
	3	Наш город. Моя улица.
	4	Библиотека
	5	Пресноводные и аквариумные рыбы
МАЙ	1	<i>Каникулы</i>
	2	День Победы
	3	Насекомые
	4	Скоро лето. Цветы на лугу

Подготовительная группа

Месяц	Неделя	Лексическая тема недели
Сентябрь	1	Обследование
	2	
	3	
	4	Осень. Деревья и кустарники
	5	Осенняя ярмарка/овощи-фрукты/
Октябрь	1	В лес за грибами и ягодами
	2	Откуда хлеб пришел?
	3	Части тела человека
	4	Одежда, обувь, гол. уборы
Ноябрь	1	Перелетные птицы
	2	Дикие животные и их детеныши.
	3	Домашние животные и их детеныши
	4	Животные жарких стран
	5	Животные холодных стран
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы
	2	Дом. Мебель.
	3	Бытовые приборы

	4	Новый год. Зимние забавы.
Январь	1	Каникулы
	2	Профессии .Инструменты
	3	Посуда. Труд повара
	4	Продукты питания.
	5	Транспорт/водный, воздушный, наземный/ПДД
Февраль	1	Как звери зимуют?
	2	Наша Родина
	3	День защитника отечества.
	4	Мой город. Моя улица
Март	1	Почта.
	2	Моя семья.8 Марта.
	3	. Библиотека.
	4	Весна.
Апрель	1	Рыбы
	2	Космос
	3	Комнатные цветы
	4	Насекомые Цветы
Май	1	Каникулы
	2	День Победы.
	3	Насекомые
	4	Школа. Школьные принадлежности
	5	Лето

3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушениями речи

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»¹.

Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др.

Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению, как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз - рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей.
- В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

Характеристики развивающей предметно – пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно – пространственной среды	Содержание
1	Насыщенность среды должна соответствовать: -возрастным возможностям детей; -содержанию ООП	Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; - двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

		использования в разных видах деятельности
4	Вариативность	- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
5	Доступность	- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов. Всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. К играм, игрушкам. Материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Статус развивающей имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты предметно-пространственной среды	Регламент сменяемости	ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности	по мере необходимости	Воспитатель
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей	раза в год (сентябрь, март)	воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона	1 раз в квартал	Воспитатель

Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление подборки книг в книжном уголке	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке художественно-продуктивной деятельности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление материалов в уголке экспериментирования	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Сменяемость атрибутов в физкультурном уголке	1 раз в квартал	Воспитатель
Обновление материалов уголков группы	не реже 1 раза в квартал	Воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкального зала, других помещений к праздничным датам	за 3-4 дня до праздничной даты	Педагоги ДОУ
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель
Обновление информационных материалов для родителей в рубриках специалистов: педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	не реже 1 раза в месяц	Специалисты ДОУ
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в квартал)	Специалисты ДОУ