

Квалификационный экзамен

для учителей-логопедов ДОУ

При выполнении задания в бланке ответов №1 под номером выполняемого Вами задания поставьте в клеточку номер выбранного Вами ответа.

1. В какой классификации нарушения письма и чтения выделяются в качестве самостоятельного речевого нарушения:

1. психолого-педагогической классификации речевых расстройств;
2. клинико-педагогической классификации речевых расстройств;
3. классификации И.И. Панченко;
4. лингвистической классификации В.К. Орфинской.

2. Выберите точное определение алалии:

1. распад речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга;
2. полная или частичная утрата речи вследствие различных соматических заболеваний;
3. отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
4. недоразвитие устной речи вследствие поражения речевых зон головного мозга.

3. Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение формирования:

1. способности к анализу и синтезу звуков;
2. произносительной системы родного языка;
3. фонемного состава языка.

4. Операцию звукового анализа можно считать сформированной, если ребенок научился:

1. самостоятельно, без опоры на схему и проговаривание последовательно выделять звуки, входящие в состав слов различной слоговой структуры; давать характеристику звуков, входящих в состав слова; давать словесный отчет о проделанной работе;
2. выделять ударный слог; делить слово на слоги;
3. определять наличие звука в слове; выделять последний согласный звук; выделять первый гласный, выделять первый согласный звук;
4. читать по слогам без ошибок.

5. При постановке звука его исходной основой должен быть:

1. изолированный звук;

2. слово;
3. слог;
4. верного ответа нет.

6. Из предложенных, выберите специфические для алалии нарушения звукопроизношения:

1. заменяются звуки как раннего, так и позднего онтогенеза;
2. ведущее нарушение – искажение звуков;
3. непостоянные и разнообразные замены звуков;
4. искажения звуков встречаются редко.

7. Какой симптом является характерным для психофизического инфантилизма.

1. утомляемость
2. возбудимость
3. незрелость
4. апатия

8. Автор классификации дизартрий на основе синдромологического подхода:

1. О.В. Правдина;
2. И.И. Панченко;
3. Э. Фрешельс.

9. Определите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико-педагогической классификации:

1. ОНР, ФФН;
2. дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;
3. ОНР, заикание, тахилалия.

10. На какие периоды делится курс логопедических занятий с заикающимися детьми (методика В.И. Селиверстова):

1. подготовительный, тренировочный, закрепительный;
2. сопряженная речь, отраженная речь, ответы на вопросы, пересказ, рассказ, спонтанная речь;
3. подготовительный, основной, заключительный.
4. 1 период, 2 период, 3 период.

11. У детей с тяжелой степенью дизартрии работу над речевой моторикой начинают с использованием ...

1. пассивной артикуляционной гимнастики;
2. активной артикуляционной гимнастики;
3. произвольных движений;

4. нет правильного ответа.

12. Ортофонический метод работы над голосом предусматривает ...

1. соединение артикуляционных, дыхательных и вокальных упражнений;
2. использование логопедического массажа;
3. обучение правильному произношению.

Ответом на задания 13-18 должны быть некоторое целое число, слово, словосочетание, сочетание букв и цифр. Его надо записать справа от номера задания.

13. Какой дефект преобладает в структуре системного речевого нарушения у умственно отсталых детей.

14. Установите правильную последовательность воспитания самостоятельной речи у заикающихся детей на речевых занятиях:

1	А – ответно-вопросная речь
2	Б – спонтанная речь
3	В – пересказ, рассказ
4	Г – сопряжено-отраженная речь

15. Дополните определение.

Диагностические признаки болезни называются ...

16. Дислалия – это:

17. Перечислите причины, вызывающие интеллектуальную недостаточность в период перинатального развития

1. наследственные факторы
2. патология внутриутробного развития
3. патологические факторы, действующие во время родов
4. патологические факторы, действующие в раннем возрасте ребенка
5. родовая травма и асфиксия
6. нейроинфекции и различные соматические заболевания ребенка
7. травмы мозга

18. Стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру дефекта, а также вторичные отклонения - недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении – это...

На каждый вопрос дайте развернутый ответ.

19. Опишите особенности речи детей второго уровня ОНР.

20. Определите основную цель этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.