

Консультация

«Родителям об инклюзивном образовании»

Инклюзивное образование (*англ.* inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — форма **обучения**, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзия – это подход и философия, которая предполагает, что все дети получают больше возможностей и в плане социальном, и в плане учебы, она способствует тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя принятым, чтобы его способности и потребности учитывались и были оценены. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Все усилия по инклюзивному образованию основаны на правовой идеологии.

В Конвенции ООН о правах ребенка [1] самыми центральными являются принципы развития каждого ребенка. Важно выделить, что если статья 23 направлена на защиту прав детей с особыми потребностями, то все остальные статьи относятся одинаково как к обычным детям, так и к детям с особенностями развития. ЮНЕСКО выступает за поддержку Равенства возможностей для людей инвалидов. При инклюзивном подходе выигрывают все дети, поскольку он делает образование более индивидуализированным.

Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Это относится и к детям с особенностями в развитии. Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями - это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в ДОУ – инновационная система образования, позволяющая детям с ограниченными возможностями развиваться в условиях полноценного общества. Данная система образования подразумевает равноправное восприятие всех детей и внедрение индивидуального подхода к обучению, учитывая особенности каждого ребенка. Дети в результате становятся полноценными частями общества.

Исследования показывают, что между обычными детьми и детьми –инвалидами, детьми с ОВЗ складываются вполне прочные и длительные дружеские отношения. Эта дружба поможет им лучше относиться к разнообразию. Дети чувствуют себя более комфортно и не боятся общаться с людьми, которые отличаются от них. Дети с

инвалидностью и без инвалидности находятся в атмосфере доброжелательности, справедливости и терпимости.

Одна из важнейших задач педагогов, психологов и других сотрудников ДОО – научить окружающих (членов семьи, родителей других детей, всего социального окружения) принимать, уважать инвалидов, доброжелательно относиться к ним, обеспечить для них равные возможности и ценить способности этих людей, создать им систему поддержки. Известно, что для детей дошкольного возраста важна роль взрослого. Поэтому, как будут относиться к детям с особенностями развития родители и педагоги, так (вероятнее всего) будет относиться к инвалидам и сверстник ребенок.

Инклюзивное воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья следует начинать с самых ранних лет, так как общеизвестно, что именно в дошкольном детстве в человеке закладываются навыки общения и социального взаимодействия, которые помогут ему в будущей взрослой жизни. “Особые” дети больше обычных нуждаются в доброжелательной и стабильной среде. Ребёнок, который испытывает те или иные трудности в развитии, не сможет социально адаптироваться, овладеть навыками адекватного функционирования в обществе, если его детство проходит в искусственно созданной среде, сильно отличающейся от обычной (ребёнок находится в интернате, изолирован дома или обучается в специальной группе).

Совместное обучение дошкольников с разными стартовыми возможностями допустимо, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения. **Существует восемь основных принципов инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

С целью оптимизации общения с людьми с ОВЗ и инвалидами, следует знать **10 общих правил этикета**, составленных К. Мейер (Национальный Центр Доступности США):

1. Когда Вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку – даже тем, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку (правую или левую), что вполне допустимо.
2. Обращайтесь с детьми-инвалидами по имени, а с подростками и старше, как с взрослыми.
3. Когда Вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.
4. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать, если Вы не поняли собеседника.
5. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а Вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.
6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая с теми, кто может читать по губам, расположитесь так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно. Постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало и не заслоняло Вас.
7. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать.
8. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами. Если у Вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент Вы обращаетесь и назвать себя.
9. Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать. Если Вы не поняли, не стесняйтесь – переспросите.
10. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

Также необходимо ознакомиться с ДЕКЛАРАЦИЕЙ НЕЗАВИСИМОСТИ ИНВАЛИДА (Норманн КЮНК, американский активист движения в защиту прав инвалидов):

- Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- Не рассматривайте меня как пациента, так как я просто ваш соотечественник.
- Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- Не пытайтесь руководить мною. Я имею право на собственную жизнь, как любая личность.
- Не надо меня поддерживать, я не так слаб, как кажется.
- Не учите быть меня покорным, смиренным и **вежливым**. Не делайте мне одолжения.
- Признайте, что реальной проблемой, с которой сталкиваются люди с инвалидностью, является их социальное обесценивание и притеснение, предубежденное отношение к ним.
- Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.
- Помогите мне познать то, что я хочу.
- Будьте тем, кто заботится, не жалея времени, и кто не борется в попытке сделать лучше.
- Будьте со мной, даже когда мы боремся друг с другом.
- Не помогайте мне тогда, когда я в этом не нуждаюсь, если это доставляет вам удовольствие.
- Не восхищайтесь мною. Желание жить полноценной жизнью не заслуживает восхищения.
- Узнайте меня получше. Мы можем стать друзьями.
- Будьте союзниками в борьбе против тех, кто пользуется мною для собственного удовлетворения. - Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство. Слушайте, поддерживайте и действуйте. [3]

Усвоение данных правил этикета и Декларации независимости инвалида способствует формированию толерантности, гуманного отношения и адекватных установок в общении с инвалидами, они помогают правильно себя вести и не чувствовать себя неловко и скованно.

В заключении следует подчеркнуть:

1. Ребенок с особенностями развития имеет одинаковые для всех детей потребности.
2. Ребенок с ОВЗ, в первую очередь, - ребенок. И он должен вести жизнь, в максимальной степени приближенную к нормальной.
3. Лучшим местом для ребенка является его родной дом.
4. Учиться могут все дети, и каждому должна быть предоставлена возможность получить образование, какими бы тяжелыми не были нарушения в развитии. (Основные положения Концепции нормализации, которая нашла отражение в законодательстве отдельных стран и важнейших документах ООН).

Образование – это основа, на которой отдельные личности и государства строят свое будущее.

Список литературы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989) <http://www.un.org/russian/document/convents/childcon.htm>
2. Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) http://www.*****/docs/salamanka.pdf
3. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006) <http://www.un.org/russian/document/convents/disability.html>
4. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов. М., Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива», 2007.
5. «Социальная работа с инвалидами». М., Институт социальной работы, 1996.