

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6

(МБДОУ №6)

Опыт педагогической деятельности:

«Экскурсия выходного дня – эффективная технология социального партнерства всех субъектов образовательного процесса»

Воспитателя высшей
квалификационной категории МБДОУ № 6
Степановой Марины Альбертовны

КОВРОВ 2018 год.

Содержание

1	Наименование опыта	3
2	Условия возникновения и становления опыта	3-4
3	Актуальность и перспективность опыта	4-5
4	Теоретическая база опыта	5-6
5	Новизна опыта	6
6	Ведущая педагогическая идея	7
7	Технология опыта	7
8	Результативность	9
9	Адресная направленность	10
11	Приложение	10
12	Методическая литература	12

1.Наименование опыта:

«Экскурсия выходного дня-эффективная технология социального партнерства всех субъектов образовательного процесса».

2. Условия возникновения опыта:

Дошкольный возраст, как период складывания первооснов личности, имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в первую очередь в семье сохраняются и передаются духовно-нравственные ценности, социальные нормы и правила. Однако на данном этапе возможности семьи используются недостаточно. Поэтому мы считаем принципиально важной проблему организации взаимодействия МБДОУ и родителей воспитанников для согласования позиций по вопросам воспитания современного ребенка.

Мой интерес к истории родного города, желание передать свои знания детям, воспитать их патриотами своего города являются основными ориентирами в моей педагогической деятельности. Осуществляя поиск инновационных форм и методов работы с семьями для установления позитивного взаимодействия и сотрудничества в рамках образования дошкольников, я стала разрабатывать такую форму сотрудничества как «экскурсии выходного дня», несущей в себе признаки эффективности социального партнерства «педагог-дети-родители- социум». Выходные – то время, когда родители могут уделить больше времени своим детям. У каждой семьи существуют свои традиции проведения выходных дней. А традицией нашей группы стали совместные экскурсии в выходные дни в Ковровский историко-мемориальный музей и другие культурные, социальные объекты. (Приложение №5)

Включение в практику образовательной деятельности МБДОУ №6 технологии «экскурсия выходного дня» позволит создать условия для реализации основной цели ФГОС ДО, направленной на «развитие ребенка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (п.2.4. ФГОС ДО).

Наше дошкольное учреждение (МБДОУ № 6) расположено в промышленной зоне города Коврова в районе имени Малеева и Кангина (601903 Ковров улица Туманова 31-а), где из 11 функционирующих групп –2 группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением коррекции речи, 9 групп – общеразвивающего направления. Территория детского сада имеет достаточное количество зеленых насаждений, огород, цветники и клумбы. В микрорайоне, где расположено МБДОУ, функционируют ДКиТ «Родина», две библиотеки, образовательные школы, школа спортивного резерва, четыре детских сада. Заключены договоры о творческом сотрудничестве с городским краеведческим музеем, детской и экологической библиотекой, библиотекой семейного чтения.

Педагогический процесс в детском саду строится на основе реализации основной образовательной программы МБДОУ №6, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и с учетом авторской образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г/

Являюсь членом творческого, инициативного и грамотного педагогического коллектива МБДОУ №6, имею необходимую теоретическую, психолого-педагогическую подготовку для осуществления деятельности по заявленной проблематике.

Совокупность таких условий, как высокая познавательная активность дошкольников, достаточное материальное оснащение, моя личная заинтересованность, позволило мне представить опыт работы по теме «Экскурсия выходного дня – эффективная технология социального партнерства всех субъектов образовательного процесса».

Выбор темы обусловлен пониманием педагогов и родителей о недостаточности представлений детей о родном городе и его истории, необходимостью приобщения дошкольников к сохранению культурного наследия нашего города, страны в целом.

Предполагаемая технология способствует развитию творческой активности и открывает возможности для организации совместно со взрослыми (родители, педагоги, специалисты МБДОУ, представители социума) познавательной деятельности детей как старшего, так и младшего дошкольного возраста.

3. Актуальность и перспектива опыта.

Мир ребенка – это семья, дом, улица, парк, куда он ходит гулять, ближайший лес, речка. Здесь формируются его представления о жизни, здесь он получает возможность осознать свою принадлежность большому миру. Любовь к Родине, прежде всего, начинается с умения видеть и понимать, казалось бы, самое простое. Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой. Человек, родившийся в маленьком городе, не может не знать его истории. Любой край, город неповторим. Детям необходимо показать, что город, в котором они живут, славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, интересными людьми. Наряду с этим, детям необходимо прививать такие понятия, как долг перед Родиной, любовь к отечеству, трудовой подвиг.

В контексте решения поставленных задач, считаю, что технология «экскурсия выходного дня»:

- во – первых, предусматривает комплексный подход к развитию познавательной активности дошкольника и социального партнёрства;
- во – вторых, формирует потенциал развития ребёнка во всех видах детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей предполагает:

1. участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
2. обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
3. участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
4. развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о

- достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
5. рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
 6. участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
 7. обсуждение профессий родителей, горожан и составление рассказов о них;
 8. участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Достижения педагогического опыта:

1. Налаживание социального партнерства в целях успешной социализации дошкольников. (Приложение №5 «План взаимодействия с социальными объектами»).
2. Раскрытие специфической возможности традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми дошкольного возраста в образовательном пространстве МБДОУ и музея.
3. Технология «экскурсия выходного дня» включена в муниципальную программу по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы» в качестве методических рекомендаций для родителей воспитанников младшей и средней группы.

4. Теоретическая база опыта

Необходимость взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи – это требование социальных условий времени, нельзя вырастить настоящего человека без стремлений обеих сторон к успеху.

Сотрудничество и взаимодействие – это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и взаимного общения на равных, поддерживая друг друга. Решающим условием взаимодействия и построения партнерских взаимоотношений является сближение педагогов и родителей воспитанников, которое достигается доверительным общением, взаимопониманием и устанавливается только в совместной деятельности. Педагоги и родители – это партнеры, которые дополняют друг друга, их отношения предполагают равенство сторон, взаимность, доброжелательность, уважение, создание атмосферы общности интересов в воспитании, располагая к диалогу. В основу союза партнерства положено единство взглядов на воспитание детей: педагог не поучает, а советует и размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого МБДОУ.

Детский сад должен стать открытой системой, чтобы создать единое образовательное пространство для полноценного развития ребенка. Пример открытости показывает педагог, вызывая родителей на общение, информируя о достижениях ребенка. Он дает почувствовать родителям, что их проблемы ему небезразличны. Это и есть открытость и доверительность. Расширение сферы участия родителей в жизнедеятельности группы разнообразит пребывание детей в детском саду.

Для установления контактов с родителями педагог должен обладать коммуникативными умениями и необходимыми личностными качествами: он должен проявлять внимание и чуткость к чужим проблемам, уметь слушать других, быть доброжелательным, отзывчивым.

Очень важно при первых контактах – заинтересовать родителей деятельностью группы и показать работу с детьми в привлекательной форме. Можно сделать презентацию разнообразных мероприятий. Дальнейшее взаимодействие заключается в обмене информацией по вопросу воспитания ребенка, в обсуждении проведенных и будущих мероприятий, сообщении о работе образовательного учреждения и группы. С этой целью можно использовать домашние задания, видеоматериалы, знакомить родителей с лучшим опытом семейного воспитания.

Одна из действенных форм привлечения родителей к активному участию в образовательном процессе и сотрудничеству – совместная проектная деятельность, совместные экскурсии, встречи, родительские собрания за круглым столом. Они помогают сплотить родителей и сделать их союзниками в воспитании, активизировать потенциал семей. Многие родители испытывают определенные трудности во взаимодействии со своими детьми, потому что не могут найти время для занятий, игр и общения с ними. Тесное педагогическое взаимодействие позволяет вовлечь родителей в педагогический процесс, сделать его гибким, дифференцированным. Так педагоги и родители воспитанников постепенно объединяются в команду единомышленников, имеющих общую цель – вырастить здоровых, гармонично развитых, адаптированных к жизни в современном обществе людей.

Большое внимание в детском саду уделяется приобщению к родному краю при участии родителей. Совместное посещение культурных и исторических мест, последующее обсуждение увиденного оставляют неизгладимый след в душе ребенка. Поэтому важность семьи, родителей в воспитании ребенка нельзя недооценивать, семья вводит его в большой мир и знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т. д. Главное, что приобщение к родным местам строится на общении родителей и детей, создает общность интересов и сближает их духовно, а любое общение – это обогащение детей.

Практика показывает, что в семьях, где организуют досуг детей, добиваются хороших результатов в их воспитании. Все начинается с детства, когда каждое впечатление оставляет глубокий след. От родителей зависит, какими вырастут дети, какие ценности в жизни для них станут главными. Именно родители – первые воспитатели детей, потому что семья – это старшее поколение, связывающее свой род и родную землю, передавая накопленный жизненный опыт. Родина начинается с семьи, а формирование отношения к земле, стране, где живет ребенок, начинается с детства и в условиях ближайшей среды: чем больше ребенок будет знать о родных местах, тем ответственнее и бережнее будет к ним относиться. Зарождаясь из любви к малой Родине, патриотические чувства перерастают в любовь к Отечеству.

5. Новизна опыта

Заключается во внедрении такой технологии как «экскурсия выходного дня» во включении родителей в образовательное пространство МБДОУ на основе сотрудничества, усовершенствовании используемых форм и методов в работе с детьми по ознакомлению с родным городом. Образовательная ценность ее состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в образовательную систему через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную, художественно –

эстетическую, речевую, познавательно – исследовательскую, коммуникативную, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом.

6. Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта представляет собой введение технологии «экскурсия выходного дня» как эффективного способа вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ, предполагающая последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие МБДОУ и семьи с социальными объектами города на базе деятельностного подхода и эмоционального восприятия.

Цель опыта: приобщение детско-родительского коллектива к сохранению культурного наследия города Ковров средствами развития социального партнерства

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

Задачи:

1. воспитание социально-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, стране;
2. укрепление детско-родительских взаимоотношений;
3. использование активных методов обогащения культурных практик детей 3-7 лет в процессе реализации авторской программы по ознакомлению с родным городом «Мы с этим городом друзья»

Прогнозируемые результаты:

- повышение уровня познавательной, творческой активности детей и взрослых;
- оптимальный уровень социализации детей дошкольного возраста;
- устойчивые представления детей об истории и современности родного города;
- развитие пространственной развивающей среды;
- создание совместно с родителями буклета – путеводителя по городу для маленьких жителей города и их родителей, гостей города

7. Технология опыта

Опыт разработан с учетом следующих принципов:

принцип целостности в опыте соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность - с другой;

принцип историзма реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям «прошлое» (давным-давно) и «настоящее» (в наши дни);

принцип гуманизации предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, Отечеству;

принцип деятельностного подхода любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

принцип дифференциации заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

принцип интерактивности реализуется в сотрудничестве с семьей, социумом, в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями родного города;

принцип возрастного и индивидуального подхода предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

Формы сотрудничества МБДОУ №6 и социокультурных учреждений города

- Экскурсии
- Музейные праздники
- Мастер – класс
- Встречи с интересными людьми
- Выставки и выставка одно экспоната
- Тематическое коллекционирование
- Домашние задания с элементами поисковой деятельности
- Акции

Подготовка детей к экскурсии предполагает:

Этапы	Формы
1 подготовительный	ООД, игры; рассматривание произведений искусства; беседы, чтение художественной литературы; виртуальные и заочные экскурсии.
2 основной	приобщение детей к подлинному миру музея через разные формы сотрудничества: экскурсии, мастер-классы, познавательные досуги
3 творческий	создание мини-музеев на группе, художественных выставок, различных коллекций, семейных проектов и т.п

Большую роль в организации «экскурсий выходного дня» играют родители (законные представители)

В связи с этим был разработан алгоритм работы с родителями:

1. Родительское собрание (сентябрь) - знакомство родителей с авторской программой «Мы с этим городом друзья»;
Результат: мотивация родителей на предстоящую деятельность.
2. Привлечение родителей к сбору сведений о месте посещения, предстоящем культурном событии в жизни города. (Подбор иллюстраций о городе, книг, вырезок из газет, журналов, видеофильмов о городе);
Результат: оформление альбомов, фотоальбомов.
3. Разработка маршрута следования с указанием основных достопримечательностей, на которых стоит акцентировать внимание ребенка;
4. Прогулка по маршруту.
Результат: фотовыставка, доклад, рисунки, презентации, стенгазеты, вернисаж рисунков «Мой выходной день».

Вся работа планируется по сезонным циклам (времена года) и блокам. Каждый цикл имеет свои блоки, а каждый блок - темы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой форме и направлена на развитие познавательно - творческой активности детей.

Темы ООД тесно связаны с жизненным опытом ребенка, объемом его знаний, умений и навыков, а также с вопросами, которые возникают у него в процессе работы. По каждому блоку составляется тематическое планирование в соответствии с возрастом детей. Реализация содержания программного материала осуществляется по принципу расширения представлений ребенка о родном крае. Включает в себя четыре темы для детей младшего и среднего возраста, направленных на формирование представлений ребенка о себе, семье и микро- и мезо социуме. Для детей старшего дошкольного возраста лет предлагается семь тем и включает в себя задачи формирования и расширения представлений ребенка о себе, семье, микро-, мезо- и макро социуме:

- под микросоциумом выделяются понятия: «Я», «Моя семья», «Мой дом» ;
- под мезосоциумом понимается: «Мой двор», «Мой детский сад», «Мой микрорайон», «Природа вокруг меня» ;
- макросоциум обеспечен понятиями: «Мой город», «Мой родной край», «Моя страна».

План подготовки реализации технологии «Экскурсии выходного дня» (Приложение №2).

По каждой теме разработан проект в соответствии с блоками, включающий разнообразную деятельность детей, что способствует глубокому и разностороннему изучению темы. В изучении каждой темы обязательно включается взаимодействие с социальным объектом. Завершается изучение каждой темы творчеством детей, демонстрацией своих достижений перед родителями и сверстниками.

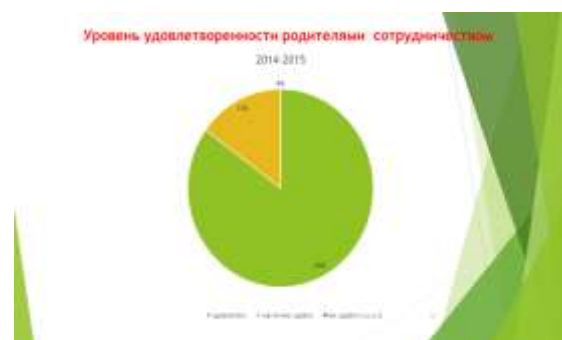
8. Результативность

С целью оценки результативности использования опыта «**Экскурсия выходного дня - эффективности технология социального партнерства всех субъектов образовательного процесса**» с родителями (законными представителями) и детьми использовала педагогические наблюдения, социальный опрос, анкетирование родителей, разработала систему авторских игровых ситуаций (Приложение №4)

Результат опроса родителей показал, что

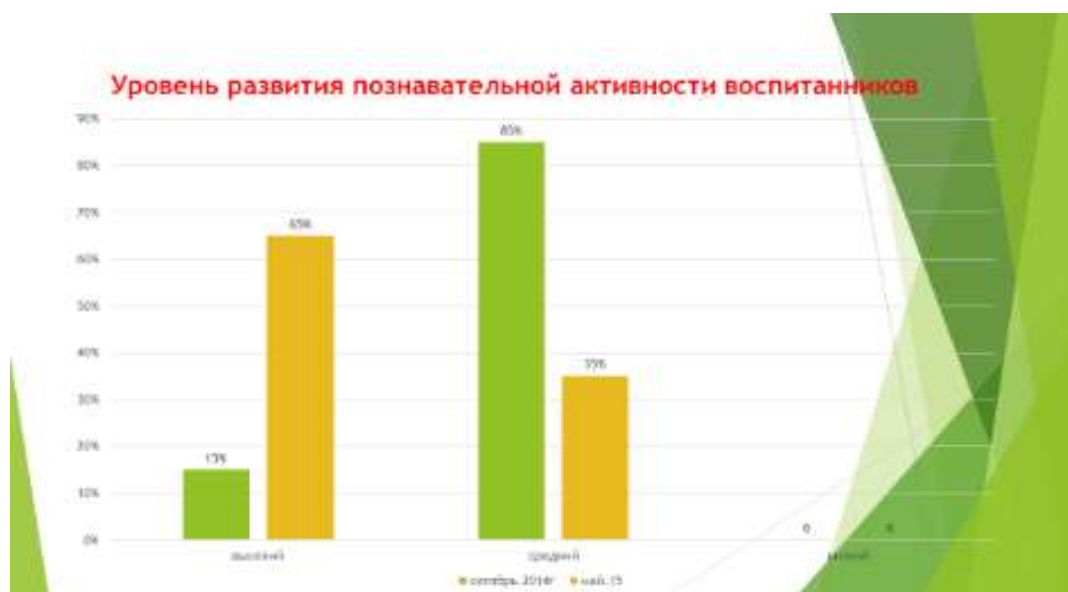
- 100 % согласны с тем, что технология «экскурсия выходного дня» в детском саду благоприятно влияет на развитие ребенка;
- 70 % родителей принимали активное участие в предложенных воспитателем «экскурсиях выходного дня»;
- 85% родителей проявляли интерес к разработке своих маршрутов «экскурсии выходного дня»;
- 50% родителей приняли активное участие в создании путеводителя.
- 100 % родителей стали активными участниками образовательного процесса, что непосредственно проявилось в разработке различных совместных творческих заданий, в реализации

проектной деятельности.



В результате использования технологии «экскурсия выходного дня»:

- повысился уровень познавательной активности всех субъектов образовательного процесса
- дети стали проявлять интерес к жизни родного города и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности; в игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры);
- дети стали активными участниками в жизни семьи, детского сада, родного города, что послужило основой для создания совместных маршрутов «экскурсии выходного дня»;
- создан и используется «Путеводитель по городу для маленьких жителей города и их родителей, гостей города» (Приложение №9)



9. Адресная направленность опыта.

Представленный педагогический опыт может быть использован педагогами, воспитателями дошкольного образования, педагогами дополнительного образования детей, студентами при организации образовательной деятельности краеведческого содержания с детьми дошкольного возраста.

10 Приложение

Приложение №1 Блочно- тематическое планирование.

Приложение №4 Система игровых диагностических ситуаций.

Приложение №5 План взаимодействия с социальными объектами.

Приложение №6 Перечень тематических проектов

Приложение №7 Перечень тематических альбомов

Приложение №8 Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями Ковровских писателей и поэтов «Литературное дыхание Коврова»

Приложение №9 Проект авторской дополнительной образовательной программы по реализации регионального компонента «Мы с этим городом друзья»

Приложение №10 Путеводитель по городу для маленьких жителей города и их родителей, гостей города

Методическая литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
2. Основная образовательная программа МБДОУ №6, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15) и с учетом авторской образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г/.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы.- М.: ЦГЛ,2005.
4. Аромштам М.С. Евтушенок С.Г, Быкова Е.И, Первова О.А., Музейная педагогика как средство художественно-эстетического воспитания дошкольников, Справочник старшего воспитателя.-2013г., №3, 80с.
5. Иванова О., Организация музея в ДОО.- Дошкольное воспитание. -2014г., №6, 128с.
6. Морозова А.Н. «Музейная педагогика», под редакцией, О.В.Мельниковой, Творческий центр, Москва, 2008г.
7. Пантелеева Л.В. «Музей и дети», Изд. дом «Карпуз», Москва 2000г, 256с.
8. Рыжова Н, Логинова Л.,Данюкова А., «Мини-музей в детском саду».- М: Линка-Пресс, 2008г., 245с.
9. Рыжова Н.А., Развивающая среда дошкольных учреждений. -М: Линка- Пресс, 2003г., 192с.
10. Столяров Б.А.Музейная педагогика. История, теория, практика. М.: Высшая школа, 2004.
11. Краеведение в детском саду. ФГОС., Матова В.Н. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Интернет- источники:

1. Давыдова Т.В. Учебно-методический материал, Организация мини-музея в детском саду.- nsportal.ru, 2014г
2. Пантелеева Н.Г. Социальное партнерство детского сада и родителей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/4/Panteleeva.phtml> (дата обращения: дд.мм.гггг) Panteleeva N.G. Social partnership of kindergarten and parents. Jelektronnyj resurs «Psihologicheskaja nauka i obrazovanie psyedu.ru», E-journal «Psychological Science and Education psyedu.ru», 2013. no. 4. Available at: <http://psyedu.ru/journal/2013/4/Panteleeva.phtml> (Accessed dd.mm.yyyu)
3. Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» ISSN: 2074-5885 20 13, № 4 E -journal «Psychological Science and Education psyedu.ru» © 2007-2013 ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» 184