

Подсказка-напоминалка по написанию планов образовательной работы

1. Игровые методы и приёмы в обучении детей:

- дидактические игры,
- подвижные игры,
- игры-забавы,
- инсценировки.

Приёмы:

- Внесение игрушек.
- Создание игровых ситуаций.
- Обыгрывание игрушек, предметов.
- Сюрпризность, эмоциональность.
- Внезапность появления, исчезновение игрушки.
- Изменение местонахождения игрушек.
- Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает).
- Интригующие обстановки (сюрпризный момент, интонация в голосе воспитателя)

2. Словесные методы и приёмы:

- Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.
- Разговор, беседа.
- Рассматривание картинки, инсценировки.

Приёмы:

- Показ с названием игрушек, предметов. Кукла Маша идёт, идёт, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.
- Просьба произнести, сказать слово (это платье, это чашка).
- Переключка до 1,5 лет («скажи-повтори»). Например, скажи «ксс-ксс», «гав-гав», «га-га-га»).
- Подсказывание нужного слова.
- Объяснение назначения предмета.
- Многочасное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котятка, у курицы цыплята).
- Вопросы.
- Договаривание слова в конце фразы.
- Повторение слова за воспитателем
- Пояснение (это - кроватка, мы укладываем куклу спать, это расчёска - мы причешем нашу куклу).
- Напоминание (правила игры, беседа «В какую игру мы играли», рассматривание иллюстраций к игре).
- Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).

3. Практические методы:

- Упражнения (оказание помощи).
- Совместные действия воспитателя и ребёнка.
- Выполнение поручений.

4. Наглядные методы и приёмы:

- Показ предметов, игрушек.
- Наблюдение явлений природы, труда взрослых.
- Рассматривание живых объектов.
- Показ образца.
- Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.
- Диафильмы.

Приёмы:

- Непосредственное восприятие предмета, игрушки.
- Показ с названием (это кролик, это собачка).
- Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала).
- Просьба-предложение («Андрюша, дай покорми птичку», «Может быть, куколка хочет есть? - дай её покормим?»).
- Многочасное повторение слова.
- Активное действие детей (измерить кукле температуру, дать таблетку, сделать укол).
- Приближение объекта к детям (в гости пришла кошечка - погладьте её, покажите где у неё глазки, носик.)
- Задание детям («Иди, Вася, покорми кролика», «Маша, пожалей куклу»).
- Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет - сложные) (простые: Что это?, Кто это?. Сложные: Где живёт мишка?, Чем мы мишку кормить будем?)
- Художественное слово (потешки, прибаутки, стихи, считалки, загадывание загадок).
- Включение предметов в деятельность детей («Вот я кладу кубик, на него ещё кубик, ещё кубик, получилась башенка»).
- Выполнение игровых действий. Данный приём используется, в том случае, если воспитатель является непосредственным партнёром ребёнка в игре.